

PROPUESTA DE INTEGRACIÓN Autores/as: José Manuel Corredera Urraco Christopher Glanville Doherty Laura Meseguer Coca Sierra Peinado Aranda		
Componente del currículo	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	
Temática y/o celebración	Día de Europa (9 de mayo)	
Curso y nivel	1º Y 2º E.S.O.	
Áreas (ALs y/o ANLs)	ALs	ANLs
	1. Lengua Española 2. Inglés 3. Francés 2.	1. Ciencias Sociales 2. Ciencias Naturales 3. Matemáticas 4. Música 5. Plástica
Producto/tarea final	<p>Realizaremos una Exposición de Países Europeos en nuestro centro. Contamos con un grupo bilingüe de 30 alumnos que se dividirán en seis grupos de cinco componentes. Cada grupo estará a cargo de un país de habla española, inglesa o francesa. Concretamente serán: España, Reino Unido, Irlanda, Malta, Francia y Bélgica.</p> <p>Cada grupo preparará el <i>stand</i> del país asignado. En cada uno se podrá ver un mapa del país con los principales lugares turísticos y monumentos más destacados señalados y fotos alusivas a estos lugares; un póster con los elementos de flora y fauna más característicos o destacados del país en cuestión; presentación mostrando diferentes paisajes del país con música de fondo (la música puede ser el himno nacional del país o alguna canción tradicional); finalmente, se expondrán objetos de papel, cerámica, cartón,... elaborado por los alumnos representado láminas, alimentos, enseres,... típicos de cada país.</p> <p>Los demás grupos de 1º de E.S.O. (o también de otros cursos, si se quiere) visitarán los <i>stands</i> y atenderán a las explicaciones que sobre turismo, monumentos, festividades, flora y fauna y música les den los componentes del grupo organizador. En base a estas explicaciones, los visitantes completarán un pasaporte con la información del país que están visitando (ver anexo I). Asimismo los visitantes contarán con 200 euros (falsos) para visitar cada <i>stand</i>, con los que podrán realizar compras de los objetos expuestos y comprobar el precio de estos objetos en los distintos países. Asimismo, los 200 euros deberán ser cambiados por su equivalencia en libras esterlinas en el <i>stand</i> del Reino Unido.</p>	
Objetivos y competencias	Objetivos	Competencias
	1. Fomentar entre el alumnado el conocimiento de distintas realidades europeas.	Competencia cultural y artística.
	2. Fomentar entre el alumnado actitudes de tolerancia y respeto hacia otras realidades.	Competencia social y ciudadana.
	3. Poner en práctica técnicas de exposición, con especial incidencia en el uso de la	Competencia lingüística.

		lengua (materna o extranjera) y en el lenguaje gestual.	
		4. Usar las tres lenguas en situaciones comunicativas reales.	Competencia lingüística. Autonomía e iniciativa personal.
		5. Hacer uso de las TIC para buscar información y como apoyo a exposiciones orales.	Competencia digital y de tratamiento de la información.
		6. Emplear técnicas de selección, esquematización y resumen de la información recabada para adaptarla a las tareas requeridas.	Competencia lingüística. Aprender a aprender.
		7. Fomentar habilidades sociales y actitudes útiles para el trabajo en grupo.	Competencia social y ciudadana.
		8. Elaborar materiales apropiados (pósters, presentaciones <i>powerpoint</i>) .	Autonomía e iniciativa personal. Aprender a aprender.
		9. Elaborar objetos típicos de los países representados en base a modelos, usando materiales de uso habitual en la clase de EPV.	Competencia cultural y artística.
		10. Usar dinero falso para participar en transacciones comerciales y cambio de moneda.	Competencia matemática. Competencia social y ciudadana.
Contenidos	ALs	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de exposición oral: pronunciación, vocalización, entonación y lenguaje gestual. • Elementos característicos de las distintas culturas. Búsqueda (en base a páginas <i>web</i> aconsejadas), manipulación (seleccionar, resumir, esquematizar) y exposición clara y concisa de información pertinente (seleccionar solo la información útil; no copiar información, sino reelaborarla para que resulte fácilmente comprensible: centrarse en los aspectos más importantes, emplear un lenguaje claro, conciso y sin lugar a ambigüedades). • Complimentación de un pasaporte de cada país visitado con la información que se recabe en cada <i>stand</i>. • Práctica de las presentaciones en clase. 	
Contenidos	ANLs	<u>Ciencias Sociales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lugares turísticos, banderas, monumentos, iconos, emblemas relevantes y personajes de interés de los países representados. • Señalización en un mapa. • Técnicas para encontrar información útil (uso de 	

		<p>páginas fiables de internet y de libros de la Biblioteca)</p> <p><u>Ciencias Naturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La flora y fauna y los ecosistemas de los países europeos representados. • Tiempo atmosférico de los países representados. • Técnicas para encontrar información e ilustraciones útiles (uso de páginas fiables de internet y de libros de la Biblioteca) <p><u>Matemáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo rápido mental con decimales: uso del cálculo en la compra diaria. • Transferencia de valores: el cambio de moneda. • Cambios de grados fahrenheit a grados centígrados y de distintos tipos de medida (millas, kilómetros) y de pesos (kilogramos, libras, onzas,...) <p><u>Música</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La música tradicional de los países europeos. • Instrumentos y danzas típicas. • Himnos nacionales de los distintos países. <p><u>Educación Plástica y Visual</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de <i>pósters</i> y objetos usando materiales comunes: cartón, cartulina, arcilla,...
Secuenciación de tareas pedagógicas		<ul style="list-style-type: none"> • Primera sesión: <i>Warm-up:</i> Los estudiantes rellenan un cuestionario previo sobre distintos aspectos de los países representados. Seguidamente realizan una “caza del tesoro” <i>online</i> sobre la Unión Europea. Finalmente, completan un mapa interactivo para localizar los diferentes países con sus capitales y banderas. • Segunda sesión: Cada grupo diseña una posible mascota y logo para la Expo, que más tarde serán expuestos para su votación entre la comunidad educativa. Cada grupo de alumnos preparan las fichas de <i>EUROPEAN JOURNEY</i> (visitantes y azafatos) (ver anexo II y III) para preparar las diferentes actividades comunicativas a las que se van a enfrentar. • Tercera: creación de pósters, con un saludo en el idioma correspondiente y el nombre del idioma. Para los idiomas: crear un “voki” y hacer que diga los saludos de los pósters: www.voki.com. Inflar (con helio) y escribir en

	<p>globos palabras o mensajes de paz, solidaridad, etc., utilizando los idiomas de los países representados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuarta, quinta y sexta sesión: Cada aula se dedicará a un stand de un determinado país. Los idiomas utilizados serán: Lengua castellana, Inglés y Francés. Los alumnos elegirán los diferentes posters (mapas, banderas ,etc...) <i>flashcards</i>, vídeos, <i>power point</i>, carteles, música, himnos, etc., que van a usar para decorar los distintos stands. Cada clase/pabellón contará con las mismas secciones: <ul style="list-style-type: none"> - Geografía (mapas con monumentos, iconos, emblemas del país con lugares turísticos) - Naturaleza (fotografía, láminas y <i>flashcards</i>, carteles con la flora y fauna) - Música y danzas típicas. - Objetos de cerámica, papel, cartón, arcilla, artesanía...diseñados y elaborados por los propios alumnos. - Personajes relevantes. - Libras y euros falsos para poder realizar transacciones comerciales. <p>Tendrán que elegir a dos azafatos que darán la bienvenida a los visitantes y les explicarán las instrucciones a seguir. En cada visita los alumnos completarán un pasaporte y un cuestionario con diferentes preguntas e información de cada país. Cuando completen de forma correcta el pasaporte de cada país el azafato correspondiente les dará una pegatina con la bandera de dicho país que pegarán en su pasaporte. Los alumnos que consigan todas las banderas de sus pasaportes obtendrán una calificación positiva.</p>	
Evaluación de la actividad	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los alumnos han conocido realidades de países europeos? ¿Han sido respetuosos hacia estas realidades en los comentarios que sobre ellas se hayan vertido? ¿Son conscientes de pertenecer a una comunidad llamada Europa? - ¿Han realizado sus exposiciones orales de una forma adecuada, dando una información completa, sin titubeos, con una pronunciación y entonación correctas y usando el lenguaje gestual para reforzar lo explicado, evitando gestos que denoten inseguridad o nerviosismo? - ¿Han participado activamente en las transacciones comerciales falsas, usando fórmulas y estrategias comunicativas adecuadas? - Las páginas <i>web</i> facilitadas a los alumnos, ¿han dado lugar a una recopilación de información útil? ¿Han sido también útiles los montajes o proyecciones que sustentan las exposiciones (en caso de que se hayan usado)? 	<p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observación directa (cumplimentación de diario de clase o fichas de evaluación) sobre el interés con que han realizado las distintas tareas. * Grado de corrección al rellenar los pasaportes. * Pósters o presentaciones realizadas por los alumnos. * Objetos elaborados por los alumnos. * Rellenar un cuestionario de autoevaluación. (anexo IV)

	<p>-¿Se ha manipulado adecuadamente la información obtenida, dando lugar a textos originales y comprendidos por los alumnos, evitando la simple copia?</p> <p>-¿Ha sido el trabajo en grupo ordenado y productivo? ¿Se han repartido bien las tareas? ¿Han resultado las visitas a los <i>stands</i> ordenadas y ágiles?</p> <p>-¿Los pósters o presentaciones mostrados en los <i>stands</i> han sido útiles? ¿Contenían la información adecuada? ¿Resultaban visualmente atractivos?</p> <p>-¿Los objetos elaborados por los alumnos guardan una relación de semejanza aceptable con los originales? ¿Son visualmente atractivos?</p> <p>- ¿Las transacciones comerciales se han realizado con éxito? ¿Se han realizado con diligencia y sin graves problemas comunicativos?</p>	
Recursos	<p>www.voki.com</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=VfbyMAOplfQ&feature=related</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=vb0o-krRC-4&feature=related</p> <p>http://europa.eu/teachers-corner/9_12/index_es.htm</p> <p>http://europa.eu/europago/welcome.jsp/</p> <p>http://europa.eu/abc/symbols/9-may/euday_en.htm</p> <p>http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=823</p> <p>http://www.xplora.org/ww/es/pub/spring2010/index.htm</p> <p>http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sanwalabonso/di-a-europa/europa.htm</p> <p>http://ec.europa.eu/environment/youth/index_en.html</p> <p>http://www.eurochavales.es/</p> <p>http://europa.eu/travel/index_en.htm</p> <p>http://www.isabelperez.com/ccprojects.htm</p> <p>http://poster.4teachers.org/worksheet/view.php?id=43697</p> <p>http://www.michellehenry.fr/civieurope.htm</p> <p>http://www.coloring.ws/countries.htm</p> <p>http://activitice.pagesperso-orange.fr/menus/index3/euro.html</p> <p>http://www.youngscot.org/channels/europe/</p> <p>http://europa.eu/index_en.htm</p> <p>http://www.triviaplaza.com/geography-world-quizzes/</p> <p>http://www.bbc.co.uk/news/world/europe/</p> <p>http://www.yourchildlearns.com/online-atlas-europe.htm</p> <p>http://europa.eu/abc/symbols/9-may/gallery_en.htm</p>	

	http://europa.eu/teachers-corner/9_12/index_en.htm http://thequestfortheeuropeangrail.blogspot.com/ http://www.sheppardsoftware.com/European_Geography.htm http://www.youtube.com/user/eutube http://www.youtube.com/watch?v=b2-4gpRIkUE&feature=related http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm
Anexos	Anexo I: Ejemplo de pasaporte. Anexo II: European Journey (visitantes) Anexo III: European Journey (azafatos) Anexo IV: Cuestionario autoevaluación.
Autores/as	IES ALJANADIC (POSADAS) Christopher Glanville Doherty IES ANTONIO GALA (PALMA DEL RÍO) José Manuel Corredera Urraco IES PAY ARIAS (ESPEJO) Laura Meseguer Coca IES MIGUEL DE CERVANTES (LUCENA) Sierra Peinado Aranda